

**Distrito Escolar de Santee**  
**Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés**  
**4º Grado – En Expansión**



Estudiante: \_\_\_\_\_ Maestro(a): \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_

Nivel de la Evaluación de ELD: \_\_\_\_\_ Fecha de Comienzo al Programa EL: \_\_\_\_\_

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p><b>1. Intercambiando información e ideas</b>                      Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero sosteniendo un dialogo, siguiendo las reglas de tomar turnos, haciendo preguntas pertinentes, afirmando a otros, y añadiendo información relevante.</p>			
<p><b>2. Interacción mediante inglés escrito</b>                      Trabajar en colaboración con sus compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y literarios más extensos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.</p>			
<p><b>3. Ofreciendo opiniones</b>                      Negociar con o persuadir a los demás en conversaciones usando un conjunto de frases aprendidas (p.ej., <i>I agree with X, but...</i>), así como respuestas abiertas (sí-no) con el fin de obtener y/o mantener la palabra, proporcionar contra-argumentos, etc.</p>			
<p><b>4. Adaptación de las opciones de lenguaje</b>                      Adecuar las opciones de lenguaje de acuerdo al objetivo (p.ej., persuadiendo, entreteniendo), asignación (contando una historia versus explicando un experimento científico), y audiencia con ayuda moderada.</p>			
<p><b>5. Escuchar activamente</b>                      Demostrar que está escuchando activamente durante lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con indicaciones ocasionales y ayuda moderada.</p>			
<p><b>6. Lectura/visualización minuciosa</b>                      a) Describir ideas, fenómenos (p.ej., migración de animales), y elementos de texto p.ej., idea principal, mensaje central, etc.) con mayor detalle basado en la comprensión de una variedad de textos para el nivel de grado con ayuda moderada.                      b) Usar su conocimiento de morfología (p. ej., afijos, raíces, y palabras bases), contexto lingüístico, y materiales de referencia para determinar el significado de palabras desconocidas en temas familiares.</p>			
<p><b>7. Evaluando las opciones lingüísticas</b>                      Describir que tan bien los escritores u oradores utilizan recursos de lenguaje específico para presentar o respaldar una idea (p.ej., si el vocabulario o las frases utilizadas para proporcionar evidencia son lo suficientemente fuertes) con indicaciones o sugerencias y ayuda moderada.</p>			
<p><b>8. Analizando las opciones lingüísticas</b>                      Distinguir como diferentes palabras con significados similares (p.ej., describiendo un personaje como inteligente vs experto) y lenguaje figurativo (p. ej., tan grande como una ballena) producen diferentes significados y diferentes efectos en la audiencia.</p>			
<p><b>9. Presentando</b>                      Planificar y difundir presentaciones orales más extensas sobre una variedad de temas y áreas de contenido (p.ej., contando un cuento, explicando un proceso de ciencias, reportando un evento actual, contando una experiencia memorable, etc.) con ayuda moderada.</p>			
<p><b>10. Escritura</b>                      a) Escribir textos literarios e informativos más extensos (p.ej., un texto explicativo sobre cómo funcionan las linternas) colaborativamente (p.ej., construcción colaborativa de textos ya sea con un adulto o con compañeros) con mayor independencia utilizando una organización apropiada de texto.                      b) Escribir resúmenes más concisos de textos y experiencias utilizando oraciones completas y palabras clave (p.ej., de notas u organizadores gráficos).</p>			
<p><b>11. Respaldando opiniones</b>                      a) Respaldar las opiniones o persuadir a los demás proporcionando razones apropiadas/precisas utilizando evidencia textual (p.ej., parafrasear hechos) o conocimiento relevante previo sobre el contenido con ayuda moderada.                      b) Expresar una actitud y opiniones o expresiones de estado de ánimo con gestos conocidos (p.ej., <i>maybe/probably, can/must</i>).</p>			
<p><b>12. Seleccionando recursos lingüísticos</b>                      a) Usar un mayor número de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos, sinónimos y antónimos para crear precisión y diferentes significados al hablar y escribir.                      b) Seleccionar un mayor número de afijos de uso frecuente para demostrar exactitud y precisión (p. ej., <i>She walked. He likes ..., I'm unhappy</i>).</p>			
<p><b>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +)</b>  <b>10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)</b></p>			